



Children for children wellbeing:
strengthening National Child Care System to guarantee equal rights for all children
European Union's Rights, Equality and Citizenship Programme (2014-2020)
Agreement number: 785676 – REC-RCHI-PROF-AG-2017
Capacity-building in the area of rights of the child¹

Il Questionario di Analisi e monitoraggio delle Buone Prassi presso le Comunità di Accoglienza Ottava Area MSNA

OTTAVA AREA – Misure Speciali

L'ultima area tematica è riferita alle misure speciali indirizzate, nel caso specifico, ai Minori Stranieri Non Accompagnati. Per Minori Stranieri Non Accompagnati (MSNA) faccio riferimento a tutti coloro che minorenni, o che si dichiarano tali, arrivano in Italia senza essere accompagnati dai genitori. L'assenza del genitore può essere determinata da: la scelta del minore o della famiglia di farlo arrivare da solo in Italia, oppure, dal fatto che durante il viaggio verso in Italia, specie se fatto in condizioni di estrema difficoltà su barconi o altri mezzi, vi possa essere la perdita del genitore, sia temporanea – un temporaneo smarrimento o destinazione in altro luogo di ricovero e cura appena arrivato in Italia – o definitiva, nel caso in cui, purtroppo, il genitore o i genitori dovessero perdere la vita durante il viaggio.

Nell'ottica della gestione e cura del minore, essere MSNA comporta, all'interno della comunità, un livello di attenzione uguale a quello dei ragazzi con famiglia, ma di diverso impatto. Come abbiamo più volte visto significa non avere un referente, sia dal punto di vista legale che dal punto di vista educativo, costringe le comunità a svolgere un doppio lavoro. Infine, nel caso in cui il minore, compiuta la maggiore età e fuoriuscito dalla comunità abbia tutti i requisiti per restare in Italia o in Europa è sicuramente un soggetto che, a differenza della gran parte degli altri, non avrà una famiglia all'interno della quale rientrare e quindi gli si dovranno fornire in misura maggiore strumenti legati all'autonomia e all'indipendenza andando a colmare alcune lacune frutto, anche, del loro pregresso processo educativo.

E' questo il contesto di riferimento legato al mondo dei MSNA. Ai fini della nostra ricerca, essere MSNA o soggetto con una famiglia di origine ha poco impatto. Infatti, se in comunità devono essere garantiti a tutti gli ospiti gli stessi diritti la distinzione tra MSNA e soggetto con una famiglia di origine ha poca importanza. Di sicuro vi è un impatto in termini di procedure da adottare, o se vogliamo, in termini di metodi di applicazione delle buone prassi che devono tenere in considerazione il vissuto e la condizione di partenza. In ogni caso le buone prassi rimangono le stesse e sono quelle che abbiamo osservato nelle prime 7 aree. In quest'area la nostra attenzione si è rivolta al fenomeno MSNA e a come le strutture organizzative delle comunità si predispongono alla loro gestione.

Il primo aspetto che abbiamo voluto sondare è quello relativo all'accoglienza, ovvero quante comunità hanno accolto o accolgono MSNA.

Il secondo aspetto, riferito unicamente a chi ha accolto o accoglie MSNA è quello dell'adozione di procedure particolari. In questo caso le modalità di risposta consentivano di specificare se tali procedure sono state messe in atto, non sono state mai messe in atto o non sono state ritenute necessarie. La differenza tra "no" e "non è servito" risiede nell'approccio. La prima modalità di



This project "CHILD.FOR.CHILD" was funded by the European Union's Rights Equality and Citizenship Programme (2014-2020)



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PALERMO

**Children for children wellbeing:
strengthening National Child Care System to guarantee equal rights for all children**
European Union's Rights, Equality and Citizenship Programme (2014-2020)
Agreement number: 785676 – REC-RCHI-PROF-AG-2017
Capacity-building in the area of rights of the child¹

risposta indica la non adozione di procedure particolari, la seconda, invece, la convinzione che tali procedure possano essere utili ma l'assenza, davanti ai casi concreti, della necessità di applicarle. Nel caso in cui fossero state adottate abbiamo anche chiesto quali fossero state le procedure messe in atto cercando così di capire e approfondire la tematica.

Con l'ultima domanda abbiamo chiesto, infine, rispetto ad alcune aree tematiche su quale hanno concentrato maggiormente la loro attenzione nella gestione dei MSNA. Questa domanda ha lo scopo di mettere in evidenza, in maniera più sistematica e ordinata, le eventuali procedure che hanno messo in atto e che sono state oggetto della domanda precedente.

L'analisi di quest'area meriterebbe un processo di ricerca a parte. Lo spaccato dei MSNA richiederebbe un'analisi ad hoc che tenga in considerazione, ed assuma come elemento centrale, questa particolarità. Nella nostra analisi, come più volte rimarcato cercheremo solo di tenere in considerazione gli aspetti operativi e organizzativi delle comunità.

Le prime evidenze

In relazione ai dati emersi e alle risposte fornite dalle Comunità Alloggio coinvolte nel processo di screening per l'emersione delle buone prassi in relazione alla ottava area, destinata alla gestione dei MSNA, sono queste le informazioni che emergono ad una prima analisi:

1. Nel complesso il 90% delle comunità hanno accolto o accolgono tuttora MSNA, solo il 10% non ha mai avuto MSNA;
2. Quasi il 55% delle comunità dichiara di avere adottato o adottare procedure particolareggiare per la gestione dei MSNA, il 35%, pur avendo accolto MSNA, dichiara di non averle mai messe in atto, mentre solo il 10% dichiara che pur avendo pensato fossero necessaria nella pratica non è servito adottarle;
3. A tale proposito abbiamo chiesto alle varie comunità di indicarci quali procedure speciali sono state messe in atto. Emerge una chiara attenzione ai fabbisogni formativi e quindi ad una costruzione del PEI che tenga on considerazione la specificità dei MSNA. Una sola comunità ha dichiarata di avere adeguato le sue attività ai tempi del Ramadan per consentire al minore di poter svolgere la pratica religiosa;
4. Il 45% della comunità ha dichiarato che in presenza di MSNA è l'aera dell'orientamento e del diritto allo studio quella su cui si concentra di più, il 35% lo fa sull'attività extracurriculare e della formazione professionale, solo il 20% sull'autonomia e sul supporto materiale;

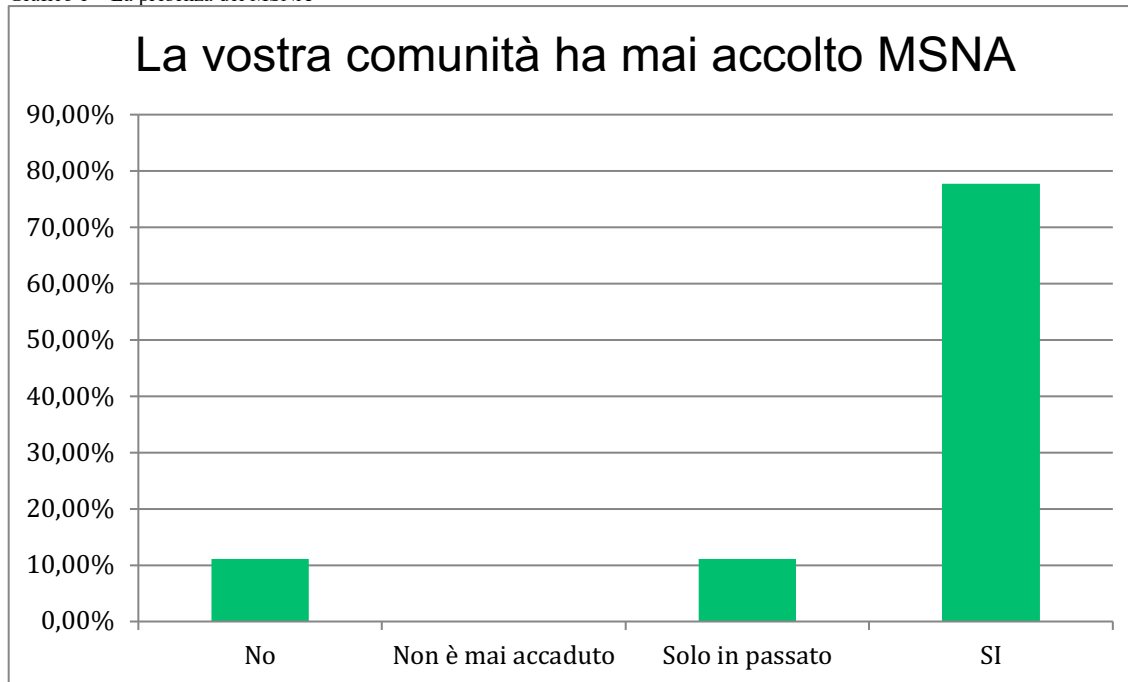


This project "CHILD.FOR.CHILD" was funded by the European Union's Rights Equality and Citizenship Programme (2014-2020)



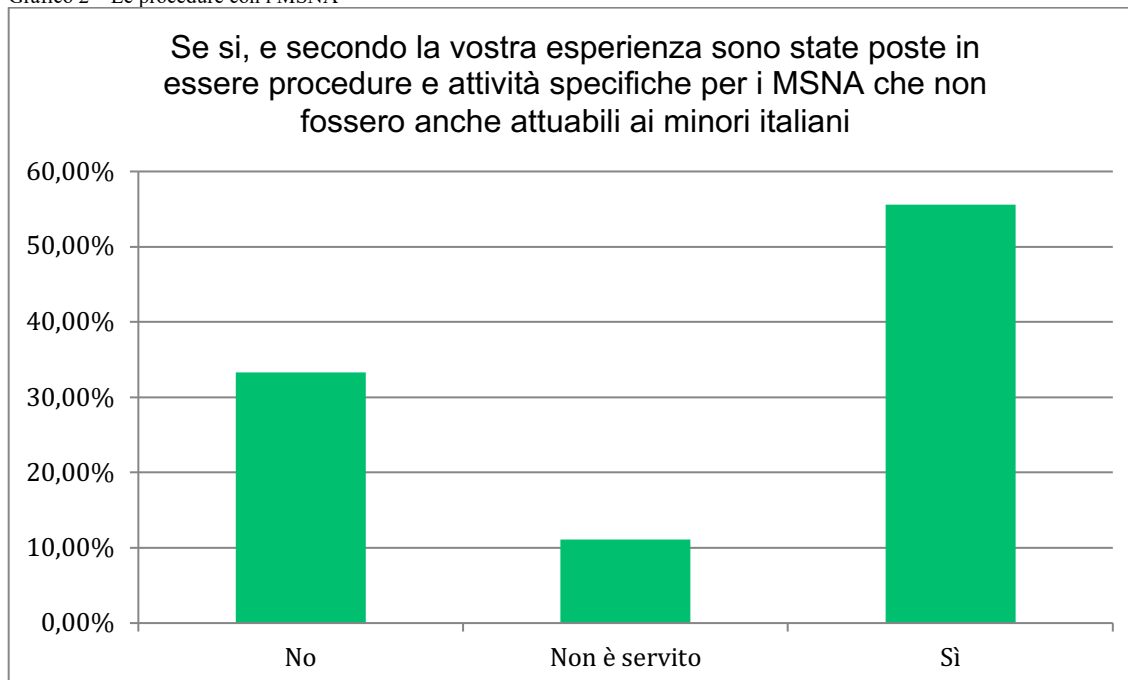
**Children for children wellbeing:
strengthening National Child Care System to guarantee equal rights for all children**
European Union's Rights, Equality and Citizenship Programme (2014-2020)
Agreement number: 785676 – REC-RCHI-PROF-AG-2017
Capacity-building in the area of rights of the child¹

Grafico 1 – La presenza dei MSNA



Fonte: Ns. Elaborazione sui dati del questionario sulle buone prassi

Grafico 2 – Le procedure con i MSNA



Fonte: Ns. Elaborazione sui dati del questionario sulle buone prassi

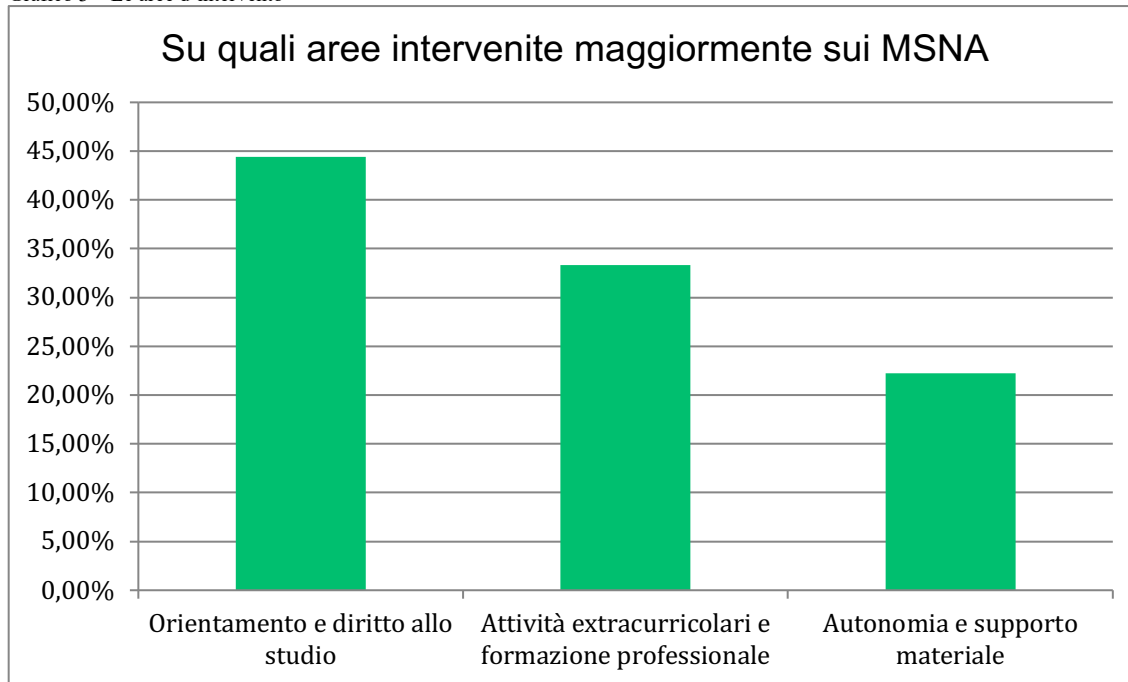


This project "CHILD.FOR.CHILD" was funded by the European Union's Rights Equality and Citizenship Programme (2014-2020)



**Children for children wellbeing:
strengthening National Child Care System to guarantee equal rights for all children**
European Union's Rights, Equality and Citizenship Programme (2014-2020)
Agreement number: 785676 – REC-RCHI-PROF-AG-2017
Capacity-building in the area of rights of the child¹

Grafico 3 – Le aree d'intervento



Fonte: Ns. Elaborazione sui dati del questionario sulle buone prassi



This project "CHILD.FOR.CHILD" was funded by the European Union's Rights Equality and Citizenship Programme (2014-2020)